

M2 IEMH – S3
FIEC18AM : Elaboration de projet

Mention (cochez la mention et le parcours concerné)

APAS	IEAP BTI	IEAP IEMH	IEAP FHIE	MS	EOPS
		X			

Semestre d'étude (cochez le semestre relatif à l'enseignement)

Master APAS				Master MS				Master EOPS				Master IEAP	Master IEAP	Master IEAP	Master IEAP		Master IEAP				
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S1	S2	S2	S3	S4	S3	S4	S3	S4	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		IEMH/BTI	FHIE	BTI	BTI	IEMH	IEMH	FHIE	FHIE	
																	X				

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
h	10 h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Ce cours a pour objectif de donner à l'étudiant les clés de réflexion pour élaborer un questionnement scientifique et élaborer un projet d'investigation ergonomique, clinique ou de recherche en:

- Stimulant le questionnement réflexif chez les étudiants à travers une mise en perspective de la démarche scientifique.
- Appliquant la perspective, le questionnement et la réduction phénoménologique à l'appréhension et à l'analyse des situations.
- Accompagnant l'étudiant dans son appropriation d'un objet scientifique jusqu'à ce que celui-ci devienne objet de questionnement dynamique et évolutif.

In fine, l'objectif est de sortir l'étudiant d'un empirisme naïf et lui permettre d'adopter un certain recul sur ces objets et méthodes scientifiques.

Mots-clés

Epistémologie, Réflexivité, Phénoménologie, Questionnement

Positionnement du cours dans le diplôme. Contextualisez ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Les étudiants du master IEAP de Marseille sont généralement issus du parcours ESPM de la licence STAPS et ont suivi un enseignement de base en épistémologie. Ce premier enseignement leur met en évidence les grands enjeux de la démarche scientifique comme méthode de connaissance. Ce cours de master, qui s'adresse donc à des étudiants possédant un petit vécu de chercheur, se centre davantage sur leur dynamique de chercheur en cours d'élaboration d'une démarche et d'un projet de recherche tout en les renvoyant à leur vécu personnel.

Modalités d'évaluation envisagées :

100% Contrôle final. Une question de fond à traiter qu'ils devront relier à leur projet personnel de l'ECUE
« Projet fil rouge »

Plan de cours :

Panorama critique des différents aspects de la méthode scientifique, rappel et approfondissement
Initiation au questionnement phénoménologique et ses conséquences sur la démarche scientifique

Application des questionnements aux problématiques de recherche.

Bibliographie indicative :

- Bachelard, G. 1997. *La formation de l'esprit scientifique*, Paris :Vrin.
- Bunge, M. 1983. *Epistémologie*, Maloine :Paris
- Feyerabend, P. 1988. *Contre la méthode. Esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance*, Paris :Seuil
- Heidegger, M. 1964, *Être et Temps*, Paris, Gallimard,
- Husserl, E.. 2000. *Méditations cartésiennes*, Paris :Vrin.
- Kuhn, TS. 1972. *La structure des révolutions scientifiques*, Paris : Flamarion
- Levinas, E. 1967. *En découvrant l'existence avec Husserl et Heidegger*, Paris :Vrin
- Merleau-Ponty, M. 1942. *La Structure du comportement*, Paris, réédition 2013, PUF
- Merleau-Ponty, M. 1945. *Phénoménologie de la perception*, Paris : réédition 2005 Gallimard
- Piaget, J. 1926. *La représentation du monde chez l'enfant*, Paris :Alcan
- Popper, K.R. 1973. *La logique de la découverte scientifique*, Paris : Payot.
- Popper, K.R. 1978. *La connaissance objective*, Paris : PUF
- Reuchlin, M. 1992. *Introduction à la recherche en psychologie*, Nathan.
- Robert, M. (Ed.) 1982. *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie*, Paris : Maloine
- Straus, E. 1935. *Du sens des sens*, Paris :réédition 1989 Millon