

## Approche développementale des Facteurs Humains (FIEC10BM)

**Mention** (cochez la mention et le parcours concerné)

APAS	IEAP BTI	IEAP IEMH	IEAP FHIE	MS	EOPS
			X		

**Semestre d'étude** (cochez le semestre relatif à l'enseignement)

Master APAS				Master MS				Master EOPS				Master IEAP		Master IEAP						
S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4					
												S1	S2 IEMH/BTI	S2 FHIE	S3 BTI	S4 BTI	S3 IEMH	S4 IEMH	S3 FHIE	S4 FHIE
																		X		

**Nature et volume du cours** (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
12 h				semaines

**Objectifs de l'enseignement** (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

A travers ce cours, l'étudiant devra s'approprier les grands concepts du développement qui régissent et font évoluer les Interactions Homme / Environnement.

Ce cours aborde le développement humain comme un processus se situant à l'interface du génétique, de l'épigénétique, de la maturation, de l'écologie, de la culture. Ces différents facteurs seront envisagés dans une perspective plus longitudinale et thématique que transversale en mettant en évidence leur interdépendance.

Nous verrons d'abord comment l'Homme, à travers la flexibilité de son comportement, est capable de peser sur son évolution biologique en se créant des niches écologiques nouvelles qui vont ensuite, dans un second temps, canaliser sa phylogénèse.

Nous détaillerons ensuite les mécanismes d'adaptation en œuvre au cours du développement en identifiant tout d'abord les mécanismes biologiques en amont (phylogénétiques et épigénétiques), puis un éventail de processus ontogénétiques accompagnant le développement humain. Nous verrons notamment, à travers une approche critique des stades de développement, comment l'enfant transforme son appréhension de l'environnement avec sa maturation et ses interactions avec son milieu de vie. Notamment, nous verrons que la pensée mature passe de l'égoïsme le plus poussé à une capacité à se décentrer, imaginer le point de vue d'autrui. La construction de l'identité sexuelle est abordée comme un exemple de processus où les contextes social et culturel modulent énormément le déterminisme biologique.

L'évolution de la cognition au cours de la vie de l'adulte sera abordée sous deux angles : nous mettrons en évidence le développement d'une pensée post-formelle chez l'adulte et l'effet du vieillissement sur le fonctionnement cognitif en relation avec l'environnement. Les facteurs modulant les effets délétères du vieillissement sur le traitement de l'information seront identifiés. Le cas particulier de l'expertise et de son évolution sera ainsi examiné ; nous verrons pourquoi les comportements experts peuvent se maintenir jusqu'à un âge avancé.

**Mots-clés**

Développement, phylogénèse, ontogénèse, épigénèse, stades de développement, vieillissement

**Positionnement du cours dans le diplôme.** Contextualisez ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Les étudiants de STAPS connaissent normalement les fondamentaux du développement physique et cognitif. Il s'agit donc ici de mettre en évidence certains de ces processus, importants dans la transformation de la relation de l'individu à son environnement, dans leur dimension longitudinale

**Modalités d'évaluation envisagées :**

Ecrit 1h, deux questions à traiter

**Plan de cours :**

**Introduction : le développement au carrefour des influences.**

I. L'homme créateur de niches

II. Les mécanismes d'adaptation en œuvre dans le développement

III. La construction de l'identité sexuelle.

IV. Le développement de la pensée postformelle

V. Le vieillissement cognitif, mise en évidence et facteurs limitant ses effets.

VI. Expertise / vieillissement

Conclusion ; à retenir

**Bibliographie indicative :**

Barrett, L., Dunbar, R., Lycett J. 2002. Human Evolutionary Psychology ; Princeton University Press

Bee, H. Boyd, D. 2003. Psychologie du développement, De boeck Université

Berger, M. 1996. Les troubles du développement cognitif. Dunod.

Detrez, C. 2002. La construction sociale du corps, Seuil

Dugatkin, L.A (2000) The imitation factor: Evolution beyond the gene, New York: Free Press

Graziani, P. 2008. Anxiété et troubles anxieux, Armand Colin

Guillaume, F. 2015. Psychologie du vieillissement. Bine naître au grand âge. Presses Universitaires de Provence.

L'Ecuyer. 1978. Le concept de soi, PUF

L'Ecuyer, R. 1994. le développement du concept de soi de l'enfance à la vieillesse, Presses universitaires de Montréal.

Lemaire, P. 2015. Vieillesse cognitive et adaptations stratégiques, De Boeck supérieur

Lewis, M., Brooks-Gunn, J. 1979. Social cognition and the acquisition of self, Plenum Press

Miljkovitch, R., Lajudie, M. de. 2003. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Armand Colin

Palmer, J., Palmer, L. 2001. Evolutionary psychology: the ultimate origins of human behavior,; Boston: Allyn & Bacon

Paldi, A. 2018. L'épigénétique ou la nouvelle ère de l'hérédité, Le Pommier

Piaget, J. 1936. La naissance de l'intelligence, Delachaux et Niestlé

Piaget, J. 1937. La construction du réel, Delachaux et Niestlé

Piaget, J. Inhelder B. 1966. La psychologie de l'enfant, PUF

Radat, F. 1998. Les états anxieux, Doin éditeurs

Stassen Berger, K. 2012. Psychologie du développement, De Boeck Supérieur

Tourette, C. ; Guidetti, M. 2002. Introduction à la psychologie du développement, Armand Colin.

Wallon, H. 1941. *L'Évolution psychologique de l'enfant*, Armand Colin,

Wallon, H. 1945. Les origines de la pensée chez l'enfant, PUF

Winnicott, DW. 1970. Processus de maturation chez l'enfant. Développement affectif et environnement, Payot