

L3 EM PE – Semestre 6 : FPS612CM
APS et public à besoins spécifiques APAS

Champ d'enseignement

CMP	SHS	PHY	BMC	MNG	ENS	APA X	ERG	PPP	APSA	OUT
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	------	-----

Année et semestre d'étude

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6		
							X													

Nature et volume du cours

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
h	20 h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement

L'enseignement vise à apporter des connaissances sur les caractéristiques, limitations et possibilités des enfants rencontrés en milieu scolaire en vue d'une inclusion lors de la mise en place des APSA.
Cet enseignement permettra donc d'identifier les profils d'élèves à besoins particuliers en APSA afin de pouvoir proposer des adaptations didactiques et pédagogiques et envisager la manière d'intégrer au mieux ces élèves au sein des APSA proposées.

Les compétences visées, issues du référentiel Licence sont :

A0001 Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.

A0003 Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

A0004 Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.

A0009 Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

A0108 Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.

A0109 Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement : circonscrire et expliciter la nature.

A0324 Mettre en œuvre des modèles théoriques et méthodologiques pour établir le diagnostic préalable d'une situation mettant en jeu l'AP/S.

A0326 Elaborer des éléments de conception, planification et programmation pour l'évolution ou la transformation d'une situation diagnostiquée et mettre en œuvre les techniques adéquates.

Mots-clés

Adaptation – Handicap - Pathologies chroniques - Projet Individualisé – Intégration - Déficience motrice, visuelle, auditive et mentale – AVS - Inclusion scolaire.

Lien théorie – Pratiques (Activités physiques, sport, mouvement)

Ce cours, traitant du handicap et des adaptations possibles et nécessaires, est positionné au dernier semestre de la licence PE puisqu'il utilisera les contenus théoriques et pratiques acquis dans les semestres précédents en lien avec une mise en œuvre d'APSA en cursus ordinaire.

Ce cours apportera des connaissances didactiques et pédagogiques qui permettront aux étudiants de prendre en charge des élèves à besoins particuliers dans leur enseignement pratique en stage.

Positionnement du cours dans le diplôme.

Ce TD s'appuie sur les contenus abordés dans les cours des semestres précédents : « EPS et élèves à besoins particuliers » ; « Pédagogie et didactique dans le premier degré – 1 » ; « APSA de référence PE » ; « Système éducatif et premier degré ».

Modalités d'évaluation envisagées :

Contrôle continu 40 %.
Contrôle final 60 % (75 % partie 1 – 25 % partie 2) Ecrit 1H30.

Plan de cours :

Partie 1 (15h)

- 1- Rappel sur le cadre institutionnel : lois, les structures
- 2- Présentation des différents handicaps rencontrés en milieu scolaire : maternelle et primaire
- 3- Identifier les adaptations didactiques et pédagogiques en fonction des besoins, voire comment il est possible d'aménager les contenus pour intégrer ces élèves au sein de classes classiques.

Partie 2 (5h)

- 1- Présentation de pathologies chroniques rencontrées en milieu scolaire : maternelle et primaire (3-10 ans)
- 2- Analyse de vidéo d'entretien avec des enseignants sur ce sujet.
- 3- Réflexion sur des adaptations possibles selon les cas.

Bibliographie indicative :

« Education à la santé de tous les élèves par la pratique du corps à l'école : l'exemple de l'EPS » de M. Travert et F. Nemoz. et « Obésité pédiatrique et activité physique adaptée. » de O. Rey, S. Hayek et C-S Mercier » Dans « Sport et santé, mythe et réalité » dirigé par T Marqueste et P Therme (2019). Presse Universitaire de Provence.

« Athlétisme - 500 adaptations pour une inclusion réussie » de E. Bernard et X. Chigot (2017) revue EPS, collection : Handicaps et activité physique.

« La scolarisation des enfants malades » de N. Bonnet (2001) dans « Enfances & Psy n°16, Dossier tous à l'école ?

« Handicaps et activité physique » de T. Bourgoïn, X. Chigot, F. Guyard-Bouteiller et S. Lentz (2014) - Editions EPS - Collection : Handicaps et activité physique

« Jeux et sports collectifs - 500 adaptations pour une inclusion réussie » de E. Bernard et Xavier Chigot (2015) - Editions EPS - Collection : Handicaps et activité physique

« Le sport autrement » de D. Pailler, J-C. Druvert, E. Laboute et J-B Piéra (2014) - Edition Chiron

« Les déficiences motrices » de P. Bernard et G. Ninot (2002) - Editions Revue EPS