

L3 EM PE – Semestre 6 : FPS611CM
TROUBLES SCOLAIRES

Champ d'enseignement

CMP	SHS	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
	X									

Année et semestre d'étude

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6		
							X													

Nature et volume du cours

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
14h	h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement

Mieux détecter les troubles scolaires, donner les outils de veille, d'alerte et de remédiation si possible.

Mots-clés

Troubles des apprentissages - troubles DYS, TDAH – Précocité - Déficience intellectuelle.

Lien théorie – Pratiques (Activités physiques, sport, mouvement)

Ce cours vient en continuité du CM PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT du premier semestre de la licence 3 PE. Après avoir abordé le développement normal de l'enfant, nous poursuivons sur les aspects psychopathologiques du développement que peut rencontrer l'enseignant mais aussi sur la problématique de la précocité. Parallèlement, l'objectif est de sensibiliser les futurs professeurs des écoles à l'inclusion scolaire. L'inclusion encourage l'autodétermination. Dans le cadre d'une procédure inclusive, on appuie et on encourage le développement des forces de l'enfant.

Positionnement du cours dans le diplôme.

Préparation à l'entrée en Master 1 MEEF.

Modalités d'évaluation envisagées :

Contrôle final - Ecrit 2 H.

Plan de cours :

1. Introduction sur la problématique du décrochage scolaire (point de vue macrosociologique et analyse microsociologique).
2. Les troubles « DYS » : Les troubles des apprentissages ou des acquisitions scolaires comme les troubles de la lecture et de l'écriture, les troubles de l'expression écrite, les troubles des mathématiques (en expliquant aussi les raisons qui font par exemple que les enfants puissent être dans un contexte non favorable à l'apprentissage comme les stéréotypes liés à l'image des mathématiques par exemple) ; les symptômes psychopathologiques des enfants présentant des troubles des apprentissages (avec une parenthèse sur le cas des lecteurs précoces) ; les troubles de la communication (spécificité du trouble du langage oral) en faisant un parallèle avec le développement de l'enfant dans l'acquisition du langage.
3. Les troubles de l'attention/hyperactivité (TDAH) : Différenciation de la forme inattentive, la forme la plus discrète mais directement liée aux résultats scolaires ; de la forme hyperactive, la forme la plus bruyante et directement liée aux problèmes comportementaux et d'inadaptation. Proposition de « clés » pour tenter de maîtriser l'impulsivité de l'enfant et les risques encourus en situation de classe. Enfin, présentation des troubles associés au TDAH (trouble oppositionnel avec provocation, trouble des conduites, troubles anxieux (à différencier des peurs du développement de l'enfant), troubles de l'humeur).
4. La précocité intellectuelle ou la problématique des enfants surdoués : La problématique de la *dysynchronie* (interne : intelligence, affectivité ; sociale : par rapport à l'école, aux autres enfants) ; l'identification des enfants surdoués par les enseignants, les adaptations que l'enseignant peut proposer notamment l'enrichissement et l'approfondissement des matières mais aussi l'avance scolaire.
5. La déficience intellectuelle : les différents degrés de sévérités, les causes.

Bibliographie indicative :

- Robert S. Siegler (2010) *Enfant et raisonnement, le développement cognitif de l'enfant*, De Boeck.
- Isabelle POULET (2014) *Les troubles spécifiques des apprentissages, à l'école et au collège*, Chroniques Sociales.
- J-Y. CHAGNON et al. (2014) *Approche clinique des troubles instrumentaux*, Dunod.
- C. Van NIEUWENHOVEN et S. De VRIENDT (2014) *L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques : Pistes de diagnostic et supports d'intervention*, De Boeck.
- S. CELESTIN-WESTREICH et L-P. CELESTIN (2014) *Enfant hyperactif, inattentif ? Faire Face au TDAH en famille et à l'école*, De Boeck.
- J-C. TERRASSIER (2014) *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante*, ESF Editeur.
- J-E. DUMAS (2014) *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*, De Boeck.
- P. Tremblay (2014) *Inclusion scolaire. Dispositifs et pratiques pédagogiques*. De Boeck.
- N. Rousseau (2015) *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. Presses de l'université du Québec.