

L3 EM PE – Semestre 5 : FPS513CM
Pédagogie et didactique dans le premier degré – 1

Champ d'enseignement

CMP	SOC	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
					X					

Année et semestre d'étude

Licence 1		Licence 2		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS		Licence 3 ESPM		Licence 3 MS		Licence 3 AGO APS	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6
						X									

Nature et volume du cours

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
10 h	30 h	h	30 h	semaines

Objectifs de l'enseignement

Mieux se connaître et mieux connaître le milieu professionnel, le métier et la formation en vue d'une transformation pour une plus grande efficacité dans l'acte d'enseignement et pour se mettre en situation de réussite.
Acquérir des connaissances pour faire de choix pédagogiques et didactiques et mener une analyse réflexive et critique sur les (et ses) pratiques d'enseignement afin de favoriser les apprentissages des élèves.

Mots-clés

Enseignement - apprentissage - pédagogie – didactique - évaluation – projet – interdisciplinarité – différenciation pédagogique.

Lien théorie – Pratique

L'enjeu de cette formation est de *développer ses compétences professionnelles par une meilleure connaissance de soi, du milieu et du métier*. Il se situe dans la professionnalisation de l'étudiant par la permanence et la richesse des "allers et retours théorie - pratique", la confrontation à la réalité du terrain avec un accompagnement et un suivi continus.
Etes-vous conscient(e) de vos conceptions d'enseignement, de vos orientations pédagogiques?
Comment évoluent-elles, pourquoi et quelles en sont les conséquences ?
Maîtrisez-vous des connaissances suffisantes permettant d'étayer un argumentaire solide pour justifier et assumer vos positions professionnelles ?
Connaissez-vous vos domaines de prédilection au sein desquels vous pourriez oser entreprendre autrement ?
Comment réduire le décalage entre ce que vous pensez et ce que vous exprimez ?
Comment réduire l'écart entre l'enseignant que vous êtes et celui que vous voudriez devenir ?

Positionnement du cours dans le diplôme.

Ce cours placé en 1er semestre de Licence 3 (avec un prolongement en 2ème semestre) permet une meilleure compréhension et l'analyse d'un ensemble de problèmes que les étudiants rencontrent, confrontés à la réalité du terrain.
Il leur permet de se poser un certain nombre de questions afin qu'ils s'assurent de leur choix d'orientation professionnelle tout en les soutenant dans leur pratique professionnelle.

Modalité d'évaluation envisagée

20 % - Contrôle continu : travaux individuels ou collectifs – exposés... - bilans personnels.
30 % - Contrôle continu : écrits – synthèse de texte – questions rédactionnelles.
50 % - Contrôle final écrit 4 H. – 1/ A partir d'une situation pédagogique, proposer son analyse et la construction de contenus pour une séquence à venir. 2/ A partir d'une citation, proposer : - une analyse après avoir défini les mots-clés, un questionnement, une problématique ; deux arguments en faveur de l'idée de l'auteur et un contre-argument.

Plan du cours

Contenus théoriques et méthodologiques	
Mieux connaître la formation – le métier – soi	
1	- Le cursus – spécificité de la filière. - Schémas synthétiques, posters. Liens avec les affichages en classe.
2	- Le métier, le milieu professionnel - Exposés : l'école primaire ; les textes officiels ; le socle commun... ; référentiel de compétences de l'enseignant...
3	- Soi - Se connaître. Ses motivations. "Se donner les moyens de réussir !!" - Fiches : Mes points forts et mes points faibles au regard de la formation et des caractéristiques du métier.
4	Les missions de l'enseignant : Transmettre - enseigner – apprendre – instruire – former – éduquer... Travail de groupe.
5	- Le métier, le milieu professionnel (suite). - Organisation de l'école primaire - Evolution et perspectives de carrière - Les "acronymes" de l'EN... - Droits et devoirs du fonctionnaire (du PE) Exposés. Oral collectif.
6	L'enseignant et les modèles d'enseignement Préparation stage pédagogique (prendre en charge une classe, les consignes, les rituels...) Mise en relation avec le début du stage.
7	Les déterminants de la leçon La notion de projet (projet d'école vers le projet d'enseignement). Mise en relation théorie – stage
8	Conception de l'EPS à l'école primaire Traitement didactique des APSA Illustrations issues de stages pédagogiques
9	Entrée dans l'activité - évaluation Mise en relation théorie – stage
10	Les caractéristiques des élèves Mise en relation théorie – stage
11	Contenus d'enseignement - Compétences Mise en relation théorie – stage
12	Contenus enseignés. Tâches motrices et modèles d'enseignement. Méthodologie de l'écrit
13	Triangle pédagogique – triangle didactique. Mise en relation théorie – stage
14	Inter – trans – pluri... disciplinarité. Le cahier d'EPS (Pourquoi? Comment?)
15	La créativité (de l'enseignant, de l'élève...) Méthodologie de l'écrit
16	La pédagogie différenciée. Méthodologie de l'écrit

Liste de références bibliographiques

- Textes officiels.
- J.P. ASTOLFI. L'école pour apprendre. ESF, 2002.
- J. RIA & L. FIARD. Les caractéristiques des élèves, Revue EPS n°269, 1998 ; La façon dont les enseignants caractérisent leurs élèves, Revue EPS n° 298, 2003.
- J. CARON. Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles. Éd. Chenelière Éducation, 2002.
- S. CONNAC. La personnalisation des apprentissages. Agir face à l'hétérogénéité à l'école et au collège. ESF, 2017 (3ème Ed.).
- B. HOURST. A l'école des intelligences multiples. Ed. Hachette Education, 2006.
- J. STORDEUR & C. JAMAER. Oser l'apprentissage... à l'école ! Ed. De Boeck, 2006.
- T. R. HOERR. Intégrer les intelligences multiples dans votre école. Montréal : Chenelière /McGraw-Hill, 2002.
- B. HOURST. Former sans ennuyer : Concevoir et réaliser des projets de formation et d'enseignement. Ed d'Organisation. 2008
- F. TILMAN, D. GROOTAERS. Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l'éducation, la formation et l'apprentissage. Vie ouvrière - Couleurs livres, 2007.
- P.MEIRIEU. Faire l'école, faire la classe. Précis de pédagogie. ESF, 2017 (3ème Ed.).
- P.MEIRIEU. Lécole, mode d'emploi : des méthodes actives à la pédagogie différenciée. ESF, 2016.
- P.PERRENOUD ; Pédagogie différenciée : des intentions à l'action. ESF, 2016 (7ème éd.).
- A. RIEUNIER. Préparer un cours. Tome 1 : Applications pratiques. ESF, 2007.

- A. RIEUNIER. Préparer un cours. Tome 2 : Les stratégies pédagogiques efficaces. ESF, 2007.