

L3 EM PE – Semestre 5 : FPS510BM  
**PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT**

**Champ d'enseignement**

CMP	SHS	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
	X									

**Année et semestre d'étude**

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6		
							X													

**Nature et volume du cours**

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
14h	h	h	h	semaines

**Objectifs de l'enseignement**

Lorsque l'on parle de psychologie de l'enfant, on parle de « développement ». Il s'agit de l'évolution au fil des âges : ici, de 0 à 12 ans environ.

**Mots-clés**

Développement, intelligence, raisonnement, pensée, enfant, Piaget, conservation, classes, relations, temps, espace, représentations mentales, méthode clinique, méthode expérimentale, observation.

**Lien théorie – Pratiques**

La connaissance de la psychologie de l'enfant constitue une technique d'interprétation et de résolution des problèmes auxquels sont confrontés les enseignants, la psychologie étant une ressource susceptible d'être exploitée dans le cadre de la « gestion » de l'échec scolaire et plus généralement dans l'identification du *normal* et du *pathologique*.

**Positionnement du cours dans le diplôme.**

Spécifique et adapté au parcours EM/PE, il vient en introduction du cours du Semestre 6 « Troubles scolaires ».

**Modalités d'évaluation envisagées :**

Contrôle final 100 % (Ecrit 2H.)

**Plan de cours :**

Les thèmes qui seront abordés concernent :

- 1) La théorie de Piaget : *le développement intellectuel* de l'enfant (interaction de l'inné et de l'acquis).
- 2) Les différents principes de la théorie en stades de Piaget et les caractéristiques de chaque stade.
- 3) La méthode *clinique* et *expérimentale* de Piaget.
- 4) Le développement de quelques concepts essentiels à la théorie de Piaget : *la conservation, les classes et les relations* (connaître les évolutions en fonction des stades). Illustration à l'aide d'expériences types réalisées par Piaget et ses collaborateurs.
- 5) Comment la théorie de Piaget a survécu à l'avancée des études récentes sur le développement de l'intelligence de l'enfant. Le point sur les avancées récentes dans la recherche scientifique et le statut actuel de la théorie de Piaget.
- 6) Le développement conceptuel de l'enfant à travers des concepts particuliers : *la notion de temps, la notion d'espace, la notion de nombre, la notion de pensée* (ou les représentations mentales).
- 7) La pensée des enfants se développe dans un contexte social.

**Bibliographie indicative :**

- Robert S. Siegler (2010) *Enfant et raisonnement, le développement cognitif de l'enfant*, De Boeck.
- Véronique Bedin et Héloïse Lhérété (2015) *L'enfant et le monde. Psychologie de l'enfant, Etat des Lieux*. Sciences Humaines.
- Oliver Houdé (2013) *La psychologie de l'enfant*. PUF. Que sais-je ?
- Mary D. Sheridan (2013) *Jeu et développement chez le jeune enfant. De la naissance à 6 ans*. De Boeck.
- Nathalie Nader-Grosbois (2014) *Développement cognitif et communicatif du jeune enfant*. De Boeck.
- Gaétane Chapelle et al. (2009) *Réussir à apprendre*, PUF.