

L3 EM PCL-S5-U2-FPS507DM
APSA de spécialité PCL 1

Champ d'enseignement

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| CMP | SOC | PHY | BMC | MNG | ENS | APA | ERG | PPP | APSA | OUT |
| | | | | | | | | | X | |

Année et semestre d'étude

| Licence 1 | | Licence 2 | | Licence 3 EM PCL | | Licence 3 EM PE | | Licence 3 APAS | | Licence 3 ESPM | | Licence 3 MS | | Licence 3 AGO APS | |
|-----------|----|-----------|----|---------------------|----|--------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|----------------------|----|
| S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S5 | S6 | S5 | S6 | S5 | S6 | S5 | S6 | S5 | S6 |
| | | | | X | | | | | | | | | | | |

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

| Cours magistral | Travaux dirigés | Travaux Pratiques | Travail Personnel Etudiant | Stage |
|-----------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------|-------|
| | 24h | Participation à l'AS | 30 à 40h | |

Objectifs de l'enseignement

- **Concevoir et réaliser un projet d'intervention contextualisé**
- Analyser les conduites motrices des élèves dans l'APSA, s'appuyer sur des capacités propres à sa pratique, des connaissances approfondies sur l'APSA et la construction d'une attitude éthique et professionnelle**
 - Produire des actions adaptées et efficaces afin d'être performant
 - Concevoir un projet d'intervention en lien avec un problème identifié ou un niveau de compétence identifié
 - Analyser la motricité des élèves via un support vidéo

Mots-clés

Conduites typiques, champ d'apprentissage, attendus de fin de cycle. Contenus d'enseignement, indicateurs, analyse vidéo... Démarche didactique, socle commun, programmes

Lien théorie – Pratiques (Activités physiques, sport, mouvement)

L'analyse des différentes ressources mises en jeu dans la pratique de l'APSA à différents niveaux (débutant, débrouillés confirmé) doit permettre à l'étudiant de mieux comprendre les problèmes posés par cette pratique afin, dans un deuxième temps, de proposer des procédures de remédiation pour accroître les potentialités des sujets.

Positionnement du cours dans le diplôme.

2^{ème} partie du cours dans la filière PCL en lien avec le stage pédagogique, les TD « analyse d'une réalisation motrice » FPS508AM, la didactique des APSA (FPS506BM) et les td professionnels Unité 4

Plan réussite licence

Référentiel de compétences du champ des APSA

Mises en relations et traitements didactiques dans l'enseignement. FPS506BM

Identifier et expérimenté les éléments de transversalité existant avec les APSA étudiées en parallèle depuis le S1 (FPS105, 205, 305 et surtout 408.

Développer ainsi des compétences méthodologiques et pédagogiques pour l'intervention en milieu scolaire. (FPS 509 AM et BM)

Accompagner l'étudiant dans son stage en situation dans un milieu scolaire (collège) FPS 508AM et BM

Analyser une réalisation motrice dans tous les niveau scolaires (FPS609CM et 508 AM)

Modalité d'évaluation envisagée

Deux évaluations pratiques sont prévues, une au milieu et une autre en fin de trimestre. Les étudiants sont aussi notés en intervention sur une séance ou une partie de séance.

Un contrôle oral en TD portant sur l'analyse d'un cas chez un sujet débrouillé. 50% CC et 50%CF

CF= étude de cas à partir d'une vidéo. 2 heures

CC= 60% performance motrice + 40% compétences non motrices (arbitrage, juge, observations, écrits Td, analyse de documents ou de vidéo, fiches de cours, exposés, montages vidéos, préparations d'échauffement, de situations, de séance, dossier....) A définir selon l'APSA

Plan du cours

24h de cours sur le terrain

4h de cours en salle associées au 8h de cours sur l'enseignement de l'unité 3 « analyse d'une réalisation motrice » FPS 508AM

Liste de références bibliographiques

Différents documents didactiques, revue EPS, cycle 4 du collège et programme du lycée. A compléter selon l'APSA