

**L3 APAS – S6**  
**FPS604CM : OUTILS ET METHODES D'OBSERVATION ET D'ENTRETIEN**

**Champ d'enseignement** (cochez le champ d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
						X				

**Année et semestre d'étude** (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL		
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6
										X											

**Nature et volume du cours** (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
	12 h	h	h	semaines

**Objectifs de l'enseignement** (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Evaluer les forces et les besoins de la personne peut être réalisé de différentes façons : a) interroger la personne si elle est capable de s'exprimer. Si la personne ne maîtrise pas le langage oral, elle sait peut-être donner son avis avec l'aide de supports (dessins, photos, etc..) ; b) observer la personne dans différentes situations ; c) interroger les personnes significatives de son environnement (famille, amis, éducateurs, soignants...) ; d) utiliser des outils d'évaluation (questionnaires ou inventaires).

**Mots-clés**

**Lien théorie – Pratiques (Activités physiques, sport, mouvement)** (précisez en quelques lignes l'apport de cet enseignement dans la compréhension intégrée des liens entre théorie et pratique)

Les compétences développées en licence APAS mettent en avant des capacités à utiliser des méthodes adéquates afin d'évaluer les pratiquants à l'activité physique adaptée. Les méthodes d'observation et d'entretien sont primordiales pour permettre d'approcher l'individu d'un point de vue global (bio-psycho-social). Nous mettrons l'accent sur l'observation des compétences adaptatives qui participent à l'autodétermination et illustrent la « participation sociale » de l'individu.

**Positionnement du cours dans le diplôme.** Explicitez le positionnement de ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Ce cours fait partie de l'unité transversale « méthodes, langages, outils ». Il vient compléter les connaissances acquises au Semestre 5 sur la méthode du questionnaire. Il s'agit de méthodes qui pourront également être utilisées en recherche.

**Modalités d'évaluation envisagées :**

**Contrôle continu**

**Plan de cours :**

- 1 – Les méthodes d'observation
- 2 - Les méthodes d'entretien

**Bibliographie indicative :**

A-M. Arborio & P. Fournier (2015). *L'observation directe*. Armand Colin.

A-M. Arborio « L'observation directe en sociologie : quelques réflexions méthodologiques à propos de travaux de recherches sur le terrain hospitalier », *Recherche en soins infirmiers*, 2007/3, (N°90), p. 26-34.

C. Baurain, N. Nader-Grosbois « Elaboration et validation d'un dispositif méthodologique pour l'observation de la régulation socioémotionnelle chez l'enfant », *Enfance* 2011/2 (N)2, p. 179-211.

S. Bouyer (2014). « L'observation et l'approche clinique », in Olivier Douville, *Les méthodes cliniques en psychologie*, Dunod « Psycho sup », p. 83-99.

S. Chauvin & N. Jounin (2012). « L'observation directe » In « L'enquête sociologique », PUF, p. 143-165.

C. Laurin, K.L. Lavoie (2011) « l'entretien motivationnel et les changements de comportements de santé », *Perspectives Psy*, Vol.50, p.231-237

A. Oboeuf *et al.* « Chapitre 10. Proposition d'une méthodologie par grille d'observation pour décrypter les capacités : illustration dans un pôle d'Activités et de Soins Adaptés », *Journal international de bioéthique et d'éthique des sciences*, 2016/1 (Vol. 27), p. 177-202.

J. Pronovost, M. Caouette & J. Bluteau (2013) : « L'observation psychoéducative. Concepts et méthode ». Béliveau, Collection Psychoéducation : fondements théoriques.

Jenniss, Pourde, Piché, Bédard-Nadeau et Pronovost (2017) : « Outil d'observation, d'évaluation et de structuration d'activités de groupe : OUESAG. Présentation et mode d'emploi de l'outil », version 4. UQTR

R. Sauvayre (2013). « Les méthodes de l'entretien en sciences sociales ». Dunod.