

L3 APAS – S5
FPS504CM : Outils et méthodes d'enquête : questionnaire

Champ d'enseignement (cochez le/les champ(s) d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	APS	OUT	LAN	APA	ENS	MNG	ERG
	x						x			

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE			Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6	S5	S6	
										x											

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
h	12 h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Ce cours de méthodologie de l'enquête a pour objectif d'apprendre aux étudiant.e.s à **effectuer un état des lieux de l'état de santé du public fragilisé** auprès duquel il.elle.s. interviennent, afin d'être capable de **déterminer les besoins de leur public**, pour *in fine* **proposer un programme d'activité physique adapté** à ces besoins, et **évaluer les effets de ce programme d'APA** à la fin de leur intervention. En corollaire, les étudiant.e.s apprennent à **identifier les questionnaires utiles à leur enquête dans la littérature** nationale et internationale, et à **utiliser ces derniers avec leur grille d'encodage**, auprès de publics cibles ou de populations dites contrôles. Enfin, les étudiant.e.s apprennent à **trouver les normes de comparaison dans la littérature**, c'est-à-dire les scores typiquement attendus chez le public cible concernant le facteur psychologique ou psychosocial étudié.

Mots-clés

public fragilisé ; questionnaires ; données quantitatives ; saisie et traitement de données ; recherche bibliographique ; normes de comparaison.

Positionnement du cours dans le diplôme.

Ce cours se situe au début de la Licence 3 APAS, car il enseigne aux étudiants la méthodologie d'enquête qu'ils devront appliquer tout au long de l'année durant leur stage d'intervention auprès de publics fragilisés.

Modalités d'évaluation envisagées :

Contrôle continu : 40% production écrite sous forme de rendu de mémoire, 60% prestation orale.

Plan de cours :

- Préambule : pourquoi et comment enquêter ?
- Partie 1 : description des formes typiques de questionnaires les plus utilisées dans la littérature ; Analyse de leurs avantages et inconvénients respectifs. Précision sur les différents types de mesures (nominales, ordinales, numériques) rencontrés
- Partie 2 : choix à faire en matière de protocole de passation ; précautions à prendre
- Partie 3 : comment et dans quels cas créer, modifier, adapter un questionnaire ?
- Partie 4 : identifier un questionnaire adapté à l'objectif d'une enquête grâce à une recherche bibliographique sur internet
- Partie 5 : présentations orales des travaux des étudiant.e.s basés sur le contenu suivant :

- . Présentation des facteurs biologiques et psychologiques ou psychosociaux étudiés, de la population cible, et de l'outil (questionnaire) utilisé pour l'enquête
- . Présentation du protocole de passation
- . Présentation du diagnostic : scores de la population cible et d'une population contrôle
- . Présentation succincte d'un programme d'APA envisagé au vu du diagnostic établi

Bibliographie indicative :

- André, N., Laurencelle, L. (2010). Questionnaires psychologiques pour l'activité physique, le sport et l'exercice. Un répertoire commenté. Presses de l'Université du Québec.
- Berthier, N. (2006). Les techniques d'enquête en sciences sociales: Méthodes et exercices corrigés. Paris : Armand Colin.
- Blanchet, A., Ghiglione, R., Massonnat, J., Trognon, A. (2005). Les techniques d'enquête en sciences sociales. Paris : Dunod.