

L3 APAS – S5
FPS503AM : Conception, mise en œuvre et évaluation d'un cycle d'enseignement en APA

Champ d'enseignement (cochez le/les champ(s) d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	APS	OUT	LAN	APA	ENS	MNG	ERG
							X			

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE			Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6	S5	S6	
									X												

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
4 h	20 h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Donner aux étudiants les connaissances et compétences de base nécessaires à la construction d'un cycle d'enseignement en Activité Physiques Adaptée :

- la structuration temporelle d'un cycle d'enseignement en APA.
- la conception et la mise en œuvre de séances de familiarisation, d'évaluation et d'apprentissage.
- la construction d'outils permettant d'évaluer le niveau et les progrès des usagers, d'appréhender les besoins spécifiques et définir des objectifs de transformations réalisables.

Les TD permettront aux étudiants de mettre en application leurs connaissances théoriques des populations spécifiques et des APSA supports, lors de séances pratiques conduites par les étudiants eux-mêmes en direction d'autres étudiants simulant un handicap ou une spécificité définie (handicap locomoteur, déficience visuelle, surpoids...). L'usage de la vidéo en TP permettra de revenir sur les comportements typiques rencontrés et les transformations à envisager. Ce lien théorie / pratique constitue une aide à la construction de l'intervention en stage en milieu professionnel.

Mots-clés

trame de cycle - évaluation - situation de référence - apprentissage - observables - objectifs de transformation

Positionnement du cours dans le diplôme. Contextualisez ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Ce cours, centré sur l'intervention en APAS, s'articule particulièrement avec les cours liés aux « Connaissances scientifiques pluridisciplinaires appliquées aux APAS » dans les différents secteurs, aux « Outils et méthodes d'évaluation » et au « Stage en intervention ».

Ce cours est dans la continuité des cours « Conception, mise en œuvre et évaluation d'une leçon d'APA » (S4 APAS) et « Méthodologie du projet d'intervention » (S6 APAS)

Modalités d'évaluation envisagées :

Plan de cours :

- I – Rappel – Pré-requis
- II – Chronologie (trame) d'un cycle d'enseignement en APAS
 - A) Les séances de découverte, familiarisation pratique

- B) Les séances d'évaluation
- 1) Définitions
 - 2) Pourquoi évaluer en APAS ?
 - 3) Que peut-on évaluer en APAS ?
 - 4) Problématique de l'évaluation en APAS
 - 5) Les types d'évaluation
 - 6) La situation d'évaluation
- C) Les séances d'apprentissage
- III – Le projet de cycle

Bibliographie indicative :