

L3 APAS – S5

FPS502BM : Secteur mental comportemental : populations

Champ d'enseignement (cochez le champ d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
						X				

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6	S5	S6
									X											

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
10h	8 h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Appréhender la diversité des individus ayant une déficience intellectuelle à travers une approche différentielle et développementale. Connaître les échelles de mesures existantes permettant d'identifier les niveaux de déficiences, les compétences adaptatives, les limitations. Savoir identifier les caractéristiques développementales selon les étiologies. Savoir identifier les besoins pour permettre un soutien adapté pour les personnes ayant une déficience.

Mots-clés

Besoins individuels – Déficience intellectuelle – Troubles mentaux – Fonctionnement intellectuel – Comportement adaptatif – Développement – Différences/Similitudes – traitement de l'information – Perception de soi – Soutien – Projet individualisé

Lien théorie – Pratiques (Activités physiques, sport, mouvement) (précisez en quelques lignes l'apport de cet enseignement dans la compréhension intégrée des liens entre théorie et pratique)

Pour participer à la conception de projet d'Activités Physiques Adaptées, il faut être capable d'identifier les besoins des populations concernées par la Prévention, la Réadaptation et l'intégration donc « CONNAITRE et COMPRENDRE ». Ces compétences sont développées entre le semestre 4 et le semestre 6 de Licence. La déficience intellectuelle a été à la base des études sur la psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Comprendre les aspects développementaux permet en fin de compte d'identifier les besoins à tous les âges de la vie de l'individu. L'aspect différentiel est aussi important pour pouvoir ajuster son intervention à l'individu dans un projet individualisé.

Positionnement du cours dans le diplôme. Explicitez le positionnement de ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Les compétences liées aux activités « connaître et comprendre » trouvent leur source dans les champs d'études pluridisciplinaires. Le semestre 4 est consacré au développement des connaissances dans le domaine physiologique ; le semestre 5 élargit les champs des connaissances avec la psychologie, le domaine sensori-moteur et le domaine métabolique ; pour aboutir au semestre 6 au vieillissement, au domaine cardio-vasculaire et respiratoire, aux troubles musculo squelettiques et au cancer.

Modalités d'évaluation envisagées :

40%CC / 60% CT
Ecrit de 2h en contrôle final

Plan de cours :

1 - Approche développementale du fonctionnement intellectuel et adaptatif

2 - La déficience intellectuelle

- 2.1 Définition
- 2.2 Etiologies
- 2.3 Le développement des personnes DI
- 2.4 Le soutien des personnes DI
- 2.5 Conclusion : Besoins des personnes DI

TD :

Échange autour de films sur les diverses pathologies recouvrant la notion de handicap mental: autisme, maladie psychique, polyhandicap,
Travail sur les représentations sociales et personnelles du handicap mental en référence à leur expérience et aux témoignages tirés des films(famille, professionnel)
Informations sur le parcours de vie de la personne en situation de handicap en institution et des lois régissant les accompagnements
Caractéristiques de la population. Recherches et effets des APA auprès de ce public
Exemple de mise en place sur le site de la plantation unapei Marseille.
Astuces pédagogiques pour développer sa séance auprès du public
Références pratique

Bibliographie indicative :

Ouvrages :

Diane BRICKER (2006, 2013) Programmes EIS - Évaluation intervention et suivi auprès des jeunes enfants de 0 à 6 ans – Tomes I – II et III (De Boeck)
J.E. DUMAS (2014) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck
Haelewyck Marie-Claire, Gascon Hubert, *Adolescence et retard mental*. De Boeck Supérieur, « Questions de personne », 2010, 328 pages (CAIRN.INFO BU AMU)
J-C. JUHEL (2012) La personne ayant une déficience intellectuelle, découvrir, comprendre, intervenir, PUL (Chronique Sociale)
M. J. TASSE et D. MORIN (2003) La déficience intellectuelle, Gaetan Morin Editeur
P. Tremblay (2014) Inclusion scolaire, De Boeck
G. Magerotte, M. Deprez et N. Montreuil (2014) Pratique de l'intervention individualisée, De Boeck
N. Nader-Grosbois (2015) Psychologie du handicap, De Boeck
Eric SCHOPLER, M. D. LANSING, R.J. REICHLER, L.M. MARCUS (2010) PEP-3 - Profil psycho-éducatif - Evaluation fonctionnelle pour enfants autistes (De Boeck)
Eric WILLAYE, J. DELMOTTE, M. DESCAMPS (2012) Vers un style de vie valorisé - Manuel d'utilisation du programme OPTION (De Boeck)
WILLAYE Eric, DEPREZ M., DESCAMPS M., NINFORGE C. (2005) *EFI Evaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention auprès d'adolescents et d'adultes ayant de l'autisme et/ou un handicap mental sévère*. Mougins : AFD (Autisme France Diffusion) SUSA (Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme)

Articles/Chapitres d'ouvrages :

Éric Bellefeuille, Louise Labbé « Inclusion sociale et déficience intellectuelle : où en est le Québec ? », *Empan* 2016/4 (n° 104), p. 97-105
Roger Salbreux, « Pour une éthique de l'intervention chez la personne intellectuellement handicapée », in Paul Jonckheere et al., *Handicap mental : prévention et accueil*, De Boeck Supérieur « Questions de personne », 2007, p. 253-274
A.-E. Kriegera, E. Lancéartb, N. Nader-Grosbois, J.-L. Adrien « Trisomie 21 et autisme : double diagnostic, évaluation et intervention », *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62, (2014) p. 235-243
Ghislain Magerotte et al., « Approche éducative des troubles du comportement : de l'analyse à l'intervention », in Paul Jonckheere et al., *Handicap mental : prévention et accueil*, De Boeck Supérieur « Questions de personne », 2007, p. 109-130
Patrick Fougeyrollas, « Influence d'une conception sociale, interactionniste et situationnelle du handicap au sein d'un mécanisme de suivi de la mise en œuvre du droit à l'égalité : le modèle québécois », *Revue française des affaires sociales* 2016/4, p. 51-61

Margot Phaneuf (2014) « Le sujet de personnalité obsessionnelle-compulsive ou celui souffrant de trouble obsessionnel-compulsif » (prendresoin.org) ;
Nathalie Nader-Grosbois, Catherine Fiasse (2014). « Spécificités de la perception de soi d'enfants ayant une déficience intellectuelle et impact sur le lien entre leur Théorie de l'Esprit et leur adaptation sociale ». 6ème Colloque international du RIPSIDEVE; Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation, May 2013, France. pp.348-358