

L2 EM – S4
FPS401GM : Théories de la motivation

Champ d'enseignement (cochez le champ d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
	X									

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE			Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6			
			X					X													

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
10 h	h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

L'objectif du CM est de présenter les différentes théories relatives à la notion de motivation et de montrer en quoi celles-ci peuvent être utiles pour l'intervenant dans les activités physiques.

Mots-clés

Motivation – Intervention – Liaison théorie / pratique – Activités physiques

Lien théorie – Pratiques (Activités physiques, sport, mouvement) (précisez en quelques lignes l'apport de cet enseignement dans la compréhension intégrée des liens entre théorie et pratique)

La liaison théorie / pratique s'inscrit dans une double optique : d'une part une meilleure connaissance des caractéristiques du public auquel l'intervenant s'adresse, et d'autre part une optimisation de l'efficacité de son intervention.

Positionnement du cours dans le diplôme. Explicitez le positionnement de ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Premier cours sur cette thématique

Modalités d'évaluation envisagées :

Ecrit d'une heure, deux questions de synthèse

Ou 30' QCM + 30' une question

Ou QCM (durée à définir)

Plan de cours :

Définition des termes – Problématique
La théorie des buts d'accomplissement
La théorie de l'autodétermination
La théorie de l'attribution causale
La théorie de l'expectation- valence

Bibliographie indicative :

Boiché, J., Sarrazin, P., Grouzet, F. M., Pelletier, L. G., & Chanal, J. (2008). Students' motivational profiles and achievement outcomes in physical education: A self-determination theory. *Journal of Educational Psychology, 100*, 688-701.

Cury, F., & Sarrazin, Ph. (2001). *Théories de la motivation et pratiques sportives : état des recherches*. Paris : PUF.

Dupont, J-P, Delens, C., & Tessier, D. (2010). *Sciences de l'intervention en EPS et en sport. Résultats de recherche et fondements théoriques*. Paris : Editions EPS.

Mascret, N., Elliot, A. J., & Cury, F. (2015). Extending the 3× 2 achievement goal model to the sport domain: The 3× 2 Achievement Goal Questionnaire for Sport. *Psychology of Sport and Exercise, 17*, 7-14.

Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational setting. In E. L. Deci, R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp.183-203). Rochester : University of Rochester Press.

Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology, 25*, 54-67.

Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie, 157*, 147-177.

Spray, C.M., Wang, C.K.J., Biddle, S.J.H., Chatzisarantis, N.L.D., & Warburton, V.E. (2006). An experimental test of self-theories of ability in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise, 7*, 255–267.