

**L2 APAS – S4**  
**FPS402CM : Stage en milieu professionnel**

**Champ d'enseignement** (cochez le/les champ(s) d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	APS	OUT	LAN	APA	ENS	MNG	ERG
							X			

**Année et semestre d'étude** (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE			Licence APAS ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6
								X										

**Nature et volume du cours** (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
2 h	10 h	h	40 h	semaines

**Objectifs de l'enseignement** (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Lors du premier stage de L2, l'accent est mis sur la construction des gestes professionnels en APA ainsi que sur les problématiques liées à l'intervention (définition d'une APA, champ d'action, formulation d'objectifs réalistes et opérationnels, limites et bilan personnel).

L'objectif pour l'enseignant est d'accompagner les étudiants dans la conception, la mise en œuvre de leur projet de stage, l'élaboration et la construction de leur rapport d'activité,

**Mots-clés**

Intervention – Observation – APA - Objectifs – Enjeux - Enseignement – Animation

**Positionnement du cours dans le diplôme.** Contextualisez ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Ces TD correspondent au tutorat universitaire du second stage effectué par les étudiants dans le contexte des APA. Fait suite au Stage en milieu professionnel (FPS402CM)

**Modalités d'évaluation envisagées :**

- 40% CC / 60% CF en session 1 (20% CC / 80% CF en session 2)
- CC = Travail + Oral réalisé en TD
- CF = Rapport d'activité selon le plan proposé  
= 15 pages + séances en annexes

**Plan de cours :**

1. Le milieu institutionnel (objectif : comprendre le contexte)
  - 1.1 La structure d'accueil  
Définir le secteur d'activité, les compétences, les modalités d'accueil (séance, journée, internat...), la durée de l'accueil et/ou du suivi
  - 1.2. L'équipe pluridisciplinaire et le rôle de l'enseignant en APA  
Réfléchir à la position de l'enseignant en APA à l'intérieur de cette équipe en termes de fonctions et de missions, réelles ou hypothétiques - après avoir identifié les « compétences particulières » de chaque membre de l'équipe (psychomotricien, kinésithérapeute, coach sportif, ergothérapeute etc....)
2. La population accueillie dans la structure (objectif : cerner les problématiques)
  - 2.1 Types de pathologies rencontrés dans la structure (physiques et/ou mentales)  
Définitions et caractéristiques bio-psycho-sociales (connaissances théoriques liées à la bibliographie,

observations)

2.2 Démographie (Age, Sexe...)

2.3 Les APA (ou AP) dans la structure d'accueil

Décrire les activités proposées par la structure (torball, pétanque adaptée, par exemple).

2.4 Justifier ces choix par rapport aux « besoins » de la population (enjeux de formation).

3. Présentation d'un projet d'activité en Activités Physiques Adaptées (réflexion de l'étudiant)

3.1. Choix de l'individu ou du groupe pris en charge et Bilan.

Décrire les caractéristiques bio-psycho-sociales de l'individu ou du groupe en faisant le lien entre les connaissances décrites dans la partie 2.1 et les spécificités de l'individu pris en charge et/ou du groupe.

3.2 Décrire les Objectifs à court terme et les objectifs à long terme du projet d'activité. Argumenter ces choix : Justifier l'APS support (logique interne) et la nature générale des adaptations envisagées au regard des caractéristiques de la population et des objectifs retenus.

3.3 Réaliser une évaluation de départ (connaître le potentiel et les limites physiques et mentales de l'individu ou groupe pris en charge) pour la mise en place des séances.

3.4 Description et justification de 1 ou 2 séance(s). Expliquer la progression entre les séances.

3.5 Evaluation de ces séances en fonction de l'objectif fixé à court terme.

3.6 Synthèse et questions que l'on se pose – suggestions éventuelles - pour avancer vers l'objectif à long terme.

4. Bilan du stage

**Bibliographie indicative :**