

**L2 APAS – S4**  
**FPS402AM : Conception, mise en œuvre et évaluation d'une leçon d'APA**

**Champ d'enseignement** (cochez le/les champ(s) d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	APS	OUT	LAN	APA	ENS	MNG	ERG
							X			

**Année et semestre d'étude** (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE			Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6	S5	S6	
								X													

**Nature et volume du cours** (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
6 h	20 h	h	h	semaines

**Objectifs de l'enseignement** (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Donner aux étudiants les connaissances et compétences de base nécessaires à la construction d'une leçon en Activité Physiques Adaptée : la structuration d'une leçon d'APA, la construction d'une situation d'enseignement ainsi que les gestes professionnels à maîtriser pour améliorer l'efficacité de son intervention.

Manipuler et valider des techniques d'adaptations des APS et des matériels en mettant en relation les connaissances théoriques sur les populations à besoins spécifiques, les connaissances théoriques et pratiques des APSA et la culture professionnelle. S'approprier des techniques d'intervention efficaces et adaptées à l'hétérogénéité des populations rencontrées dans le cadre des APAS.

Ces différentes techniques doivent permettre aux étudiants d'adapter leurs réactions en fonction de l'analyse d'une situation (interactions milieu/usagers/enseignant) aussi bien dans le domaine psycho-social que dans celui de la motricité.

Les TD permettront aux étudiants de mettre en application leurs connaissances théoriques des populations spécifiques et des APSA supports, lors de séances pratiques conduites par les étudiants eux-mêmes en direction d'autres étudiants simulant un handicap ou une spécificité définie (déficience visuelle, surpoids...). Ce lien théorie / pratique constitue une aide à la construction de l'intervention en stage en milieu professionnel.

**Mots-clés**

tâche motrice – leçon – gestes professionnels – interactions – motivation – critères de réussite – variables – logique interne – problème fondamental – enjeux de formation – sécurité – communication – organisation

**Positionnement du cours dans le diplôme.** Contextualisez ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Ce cours est une première approche de l'intervention en APAS et s'articule particulièrement avec les cours d'« APSA spécialisée/polyvalence », « APA et connaissances des populations », « Théorie de la motivation », « Apprentissages moteurs », et « Stage en intervention ».

Ce cours trouve sa continuité dans les cours « Conception, mise en œuvre et évaluation d'un cycle Conception, mise en œuvre et évaluation d'un cycle d'enseignement en APA » (S5 APAS) et « Méthodologie du projet d'intervention » (S6 APAS).

**Modalités d'évaluation envisagées :**

**Plan de cours :**

I – Présentation du cours

II – La tâche / situation : un outil de base

A) Conception d'une tâche / situation

- 1) Définition d'une tâche motrice
- 2) Distinction tâche / situation
- 3) Définition d'une situation d'enseignement
- 4) Variables didactiques
- 5) Critères de réussite
- 6) Confiance en soi, réussite et APA

B) Les interactions intervenant / usager(s)

- 1) Interactions entre usagers
- 2) Groupe
- 3) Formes de groupement
- 4) Interactions entre intervenant et usagers
- 5) L'activité de l'intervenant

III – La construction d'une APA

A) Rendre accessible les pratiques

B) Répondre aux besoins

C) Faire partager des expériences

III – L'APSA support : une analyse didactique préalable

IV – La population concernée : des besoins et des spécificités

V – La sécurité : un élément incontournable

VI – La leçon d'APA : une unité d'apprentissage

A) La prise en main

B) L'échauffement

C) Le retour au calme

D) La fiche de préparation de séance

E) La fiche de bilan de séance

**Bibliographie indicative :**