

**L2 APAS – S4**  
**FPS401EM : Physiologie de l'enfant et de l'adolescent**

**Champ d'enseignement** (cochez le/les champ(s) d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	APS	OUT	LAN	APA	ENS	MNG	ERG
		X								

**Année et semestre d'étude** (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE			Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6	S5	S6	
								X													

**Nature et volume du cours** (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
	8 h	h	h	semaines

**Objectifs de l'enseignement** (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

La fragilisation des jeunes populations (enfants et adolescents) est désormais constatée dans plusieurs milieux d'encadrement. Les encadrants APAS sont donc amenés à encadrer des enfants et des adolescents en situations physiques particulières ou confrontés à différents types d'affections. Ainsi, fort du croisement entre les filières « EM » et « APAS », l'objectif de cet enseignement sera de présenter de manière interactive les contraintes physiologiques, physiopathologiques et structurelles de l'encadrement des enfants et des adolescents aux étudiants de la filière APAS. Il s'agira d'optimiser l'encadrement de cette population atteinte de pathologies cardiorespiratoires, métaboliques ou handicapantes. Un accent particulier sera mis sur les différentes passerelles entre les encadrants APAS et les enseignants d'EPS au travers des structures associatives comme institutionnelles.

**Mots-clés**

Élèves, physiopathologie, APSA et APAS

**Positionnement du cours dans le diplôme.** Contextualisez ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Cet enseignement complète le cours magistral traitant de « la physiologie de l'enfant et de l'adolescent appliquée à l'EPS ». Il permet aux étudiants de la filière « APAS » d'être préparé à l'encadrement d'élèves ou en tout cas d'enfants et adolescents en situations particulières et qui nécessite une approche liée aux APAS et parfois intégrée à l'EPS. L'objectif spécifique sera ainsi d'apporter des solutions à la mise en pratique de l'encadrement EPS d'élèves souffrant de diverses affections ou étant sur-sollicités.

**Modalités d'évaluation envisagées :**

Ecrit

**Plan de cours :**

**TD 1- Interactions EPS - APAS**

- a. Cadre juridique
- b. Préparation et méthodologie des TD 2 à 4 (travail de groupes)

**TD 2- Travail de groupes n°1**

- a. Structures associatives et extrascolaires en lien avec les APAS

- b. Les règles de la prise en charge de l'élève en difficulté
- c. Prise en charge APAS-EPS des élèves atteints de cancers

**TD 3- Travail de groupes n°2**

- a. Prise en charge APAS-EPS des élèves obèses
- b. Prise en charge APAS-EPS des élèves diabétiques
- c. Prise en charge APAS-EPS des élèves présentant des affections cardiovasculaires

**TD 4- Travail de groupes n°3**

- a. Prise en charge APAS-EPS des élèves autistes
- b. Handicap, EPS & APAS
- c. Sport de haut niveau, handisport et APAS

**Bibliographie indicative :**

Physiologie du sport et de l'exercice (Wilmore, Costhill ...) – De Boeck  
Physiologie et méthodologie de l'entraînement (Billat) – De Boeck  
Physiologie de l'exercice chez l'enfant (Rowland) – De Boeck  
L'enfant et l'activité physique ; de la théorie à la pratique (Ratel, Martin) - Desiris  
Aptitude et pratique aérobie chez l'enfant et l'adolescent (Gerbeaux, Berthoin) – PUF  
Traumatologie du sport chez l'enfant et l'adolescent (Bensahel) - Masson