

L2 APAS – S4
FPS401BM : APA et connaissance des populations et des systèmes institutionnels

Champ d'enseignement (cochez le champ d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
						x				

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6		
								X												

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
12 h	8 h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Donner aux étudiants les connaissances de base dans le domaine : (i) des APA et Santé, (ii) des systèmes de prise en charge, et (iii) des populations. Les TD aborderont le métier de l'intervenant en APA et Santé dans différents dispositifs de prise en charge et auprès de différentes populations présentant des besoins spécifiques.

Mots-clés

Santé ; handicap ; sport ; APA et Santé, établissements spécialisés, dispositif de pris en charge, handicap, problème de santé, classifications.

Lien théorie – Pratiques (Activités physiques, sport, mouvement) (précisez en quelques lignes l'apport de cet enseignement dans la compréhension intégrée des liens entre théorie et pratique)

Cet enseignement met en perspective la mise en place dans le cadre strict des APAS.

Positionnement du cours dans le diplôme. Explicitez le positionnement de ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Ce cours est introductif au champ des APAS et abordent une présentation des principaux secteurs de populations et systèmes de prise en charge relevant des APA.

Modalités d'évaluation envisagées :

Contrôle final 100%
Ecrit

Plan de cours :

Les TD assurés par des professionnels illustrent des notions abordées en CM :
Définitions et évolutions des concepts clefs,
Classifications,
Exemples de pathologies,
Spécificité des secteurs professionnels, ...

Bibliographie indicative :

Bibliographie :

- Marqueste, T. & Therme, P. (2019) Sport et Santé : Mythe et réalité ? Editions PUP
- Raufast, A. (2019) Activités Physiques et Sportives Adaptées. Editions Champ Social
- Baron, M., Brunet, F., & Verret, C. (2005). Dossier EPS, n°60: Gérer au quotidien son autonomie fonctionnelle. Activités physiques adaptées aux personnes en perte d'autonomie. Paris: Editions Revue EPS.
- Bernard, P., & Ninot, G. (2002). Les déficiences motrices pour l'action. Paris: Editions Revue EPS.
- Bernard, P., Jeandel, C., & Seynnes, O. (2004). Aptitude physiques, santé et vieillissement.
- Brunet, F., & Mautuit, D. (2003). Dossier EPS, n°60: Activités physiques adaptées pour les personnes déficientes intellectuelles. Paris: Editions Revue EPS.
- Maïano, C., et G. Ninot (2008). « L'activité physique adaptée et la santé »: Un filière d'avenir pour la professionnalisation en STAPS. Revue EP.S., 330, 11-12.
- Ninot, G., & Maïano, C. (2001). Éléments pour la construction d'un projet d'éducation physique en Institut Médico-Educatif. Grasse-Le-Plan: Sport, Sciences, Diffusion.
- Ninot, G., Maïano, C., & Bernard, P. (2005). Guide des études en Activités Physiques Adaptées (APA). Juan-Les-Pins: Sport, Sciences, Diffusion.
- Ninot, G., & Partyka, M. (2007). 50 bonnes pratiques pour enseigner les APA. Paris : Revue EPS.
- Ramanantsoa, M.-M., & Legros, P. (1999). Activités physiques adaptées : Apports scientifiques. Paris : Editions Revue EPS.
- Varray, A., Bilard, J., & Ninot, G. (2001). Dossier EPS n°55: Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Paris: Editions Revue EPS.