

L2-S3-U4-FPS304AM
Théories de l'apprentissage moteur

Champ d'enseignement (cochez le champ d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SOC	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
x										

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1		Licence 2		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS		Licence 3 ESPM		Licence 3 MS		Licence 3 AGO APS	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6
		X													

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
12 h	8 h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Il s'agit pour l'étudiant de s'approprier les principales notions et concepts en lien avec les théories de l'apprentissage moteur. Les principales théories de l'apprentissage ainsi que les différentes variables qui affectent l'apprentissage seront ainsi explicitées et approfondies grâce à des TD interactifs.

Mots-clés

Apprentissage, Adaptation, Conditions de pratique, Feedback augmenté, Rétention, Transfer

Lien théorie – Pratiques (Activités physiques, sport, mouvement) (précisez en quelques lignes l'apport de cet enseignement dans la compréhension intégrée des liens entre théorie et pratique)

Les différentes notions abordées dans le cours seront illustrées à partir d'exemples et d'illustrations dans les domaines du sport, des transports et de l'ergonomie.

Positionnement du cours dans le diplôme. Explicitiez le positionnement de ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Cours dans le prolongement direct du cours portant sur les modèles de contrôle du mouvement.

Modalité d'évaluation envisagée (facultatif)

Evaluation finale : QCM 50 questions + Questions ouvertes (1heure)
Evaluation continue en TD

Plan du cours

Cours Magistral

A. Principaux concepts et méthodologie

- Définition
- Précautions à prendre pour mesurer l'apprentissage
- Quelles méthodes pour étudier l'apprentissage
- Notion de quantité d'apprentissage

B. Les conditions de pratique

- Les informations verbales
- La focalisation attentionnelle
- Effets de la motivation sur l'apprentissage
- L'apprentissage par observation

C. Le feedback augmenté

- Classifications et définitions
- Fonctions informationnelles du feedback
- Fonctions motivationnelles du feedback
- Considérations théoriques

D. Le processus d'apprentissage

- Les étapes de l'apprentissage moteur
- La théorie de la boucle fermée
- La théorie des Schémas
- Autres perspectives théoriques

E. Rétention et transfert

- Distinctions fondamentales et définitions
- Comment mesurer rétention et transfert
- Le transfert d'apprentissage

F. Conclusion

TD : chaque TD fait l'objet d'un apport 'magistral' (15 à 20') destiné à faire le lien avec le CM et les notions fondamentales et d'un travail en groupe restreint donnant lieu à un rendu en fin de TD faisant l'objet d'une évaluation

TD1 : illustration des distinctions entre adaptation et apprentissage

TD2 : illustration de l'impact des procédures de guidage sur l'apprentissage

TD3 : illustration de l'influence du focus attentionnel sur l'apprentissage

TD4 : caractérisation de l'importance de l'inclusion de tests de rétention dans la mesure de l'apprentissage

Liste de références bibliographiques (facultative)

Schmidt, R.A., Lee, T.D., Winstein, C.J., Wulf, G., & Zelaznik, H.N. (2018). **Motor control and learning : A behavioral emphasis** (6th Edition). Human Kinetics : Champaign (Il).