

**BCC1 – UE8 – UTILISATION DES IA DANS LES ORGANISATIONS SPORTIVES  
(FMSB07BM)**

**Mention** (cochez la mention et le parcours concerné)

APAS	IEAP BTI	IEAP IEMH	IEAP FHIE	MS	EOPS
				X	

**Semestre d'étude** (cochez le semestre relatif à l'enseignement)

Master APAS				Master MS				Master EOPS				Master IEAP	Master IEAP	Master IEAP	Master IEAP	Master IEAP		Master IEAP		
S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S2	S3	S4	S3	S4	S3	S4
													IEMH/BTI	FHIE	BTI	BTI	IEMH	IEMH	FHIE	FHIE
				X																

**Nature et volume du cours** (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral (CM)	Travaux dirigés (TD)	Pédagogie Active	Travail Personnel Etudiant	Stage
10 h	h	15 h	h	semaines

**Objectifs de l'enseignement** (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Comprendre les principes fondamentaux de l'IA générative et ses logiques de fonctionnement  
 Identifier les domaines clés du travail universitaire et managérial « augmentable »  
 Choisir et combiner des outils d'IA pertinents selon les besoins académiques et professionnels  
 Développer une posture critique, autonome et responsable face aux usages de l'IA.  
 Construire et documenter un écosystème personnel d'outils IA justifié méthodologiquement.  
 Clarifier la frontière entre assistance autorisée et délégation académique abusive

**Mots-clés**

IA générative – Méthodologie – Prompt – Intégrité – Biais – Hallucinations – Chat GPT OpenAI – NotebookLM – Mistral – Copilote – Gemini – assistant IA – agent IA - ResearchRabbit

**Compétences à acquérir**

Analyser et structurer une demande académique ou professionnelle avec l'appui raisonné de l'IA.  
 Sélectionner des outils d'IA pertinents selon les besoins  
 Formuler des instructions efficaces et encadrées.  
 Évaluer la fiabilité et les limites des productions générées.  
 Améliorer un travail académique sans délégation abusive.  
 Adopter une posture critique et responsable vis-à-vis de l'IA.

**Modalités d'évaluations envisagées (CC + SAE) :**

SAE intégrée aux ECUE FMSB07AM et FMSB07BM, consistant à concevoir et analyser l'implantation d'une infrastructure sportive en région Provence-Alpes-Côte d'Azur dans une logique de management stratégique (analyse territoriale, modèle de gestion, viabilité et recommandations).  
 Elle donne lieu à un dossier collectif évaluant la pertinence du projet et à un dossier individuel analysant de manière réflexive et critique les usages de l'IA mobilisés dans sa réalisation.

CC : 30 % activités en ligne  
CT : 70 % dossier individuel : usage IA

**Plan de cours :**

Pourquoi parler de l'IA à l'université  
Comprendre ce qu'est et (n'est pas) une IA générative  
Cartographier le travail étudiant  
Fonction, prompts et instructions pour le travail universitaire  
Chat GPT : usages avancés  
Usages responsables, éthiques et transparents de l'IA

**Bibliographie indicative :**

**Rapports :**

UNESCO (2023). *Guidance for generative AI in education and research*.  
Organisation for Economic Co-operation and Development (2021). *AI in Education: Challenges and Opportunities*.  
Commission européenne (2022). *Ethics Guidelines for Trustworthy AI*.  
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (2023). *Recommandations sur l'usage de l'IA dans l'enseignement supérieur*.

**Articles scientifiques**

Zawacki-Richter, O., et al. (2019). "Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education". *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39).  
Kasneci, E., et al. (2023). "ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education". *Learning and Individual Differences*, 103.

**Webographie**

AUNEGE – capsules sur IA et pédagogie.