

**L1 - S2 : FPS204AM**  
**De la phylogénèse à l'ontogénèse**

**Champ d'enseignement** (cochez le/les champ(s) d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	APS	OUT	LAN	APA	ENS	MNG	ERG
x										

**Année et semestre d'étude** (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE			Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6
	x																				

**Nature et volume du cours** (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
12 h	h	h	h	semaines

**Objectifs de l'enseignement** (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Le premier objectif de ce cours sera de démontrer que la compréhension du comportement de l'Homme et de ses potentialités passe par la connaissance.

1. de son histoire en tant qu'espèce.
2. des fonctions de ses comportements
3. de son développement et de ses apprentissages.

La réalisation de cet objectif passe par la compréhension des mécanismes de la phylogénèse et de l'ontogénèse.

Le second objectif sera de comprendre dans quelle mesure nos comportements sont contraints/guidés par ces mécanismes.

**Mots-clés**

Comportement, Phylogénèse, Motricité, Cognition, Génotype vs Phénotype, Sélection naturelle, Sélection sexuelle, *mismatch theory*, Fonction adaptative, hérabilité, Pheromones, Développement, apprentissages préparés par l'évolution, Bases épigénétiques et neuronales de l'apprentissage.

**Positionnement du cours dans le diplôme.** Contextualisez ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme

Ce cours fait partie du socle de connaissances qui ont vocation à problématiser et mettre en perspective le sujet humain avant de s'attacher à des aspects plus spécialisés de son comportement. Il se trouve thématiquement entre les enseignements de biologie et les enseignements de sciences humaines en articulant les deux dimensions.

**Modalités d'évaluation envisagées :**

Examen terminal sous forme d'un QCM de 70 questions

**Plan de cours :**

**I. Les différents discours sur la psychologie humaine au cours de l'histoire**

Psychologie = esprit # corps: le Dualisme corps esprit

Psychologie, produit de l'environnement social et culturel

Psychologie, fruit de l'histoire individuelle: la Psychanalyse

Psychologie, repose sur l'apprentissage d'associations stimuli-réponses: le behaviorisme

Psychologie = traitement de l'information: cognitivisme

Comportement : relève de 4 niveaux d'analyse complémentaires et non contradictoires : les 4 questions de N. Tinbergen

Psychologie, repose en partie sur une évolution biologique: la psychologie évolutionniste

## II. La phylogenèse humaine

- La théorie synthétique de l'évolution
- Le phénotype, expression visible du génotype
- La variation génétique / adaptation au milieu
- L'hérédité biologique
- L'évolution de l'Homme et sa place dans le vivant
- Comment sommes-nous devenus bipèdes
- Relations entre l'évolution anatomico-posturale et l'évolution sociale de nos ancêtres
- Bipédie et naissance prématurée

## III. La théorie du mismatch, une explication des « ratés » de l'adaptation humaine

- Situer l'homo sapiens dans son environnement « naturel » au cours de son évolution
- L'évolution de l'alimentation humaine et ses conséquences
- La notion de Mismatch

## IV. La sexualité, processus central dans l'évolution de notre espèce

- Pourquoi la sexualité?
- Pourquoi la nudité ?
- La sélection sexuelle, au cœur de l'évolution de certains de nos comportements et de notre apparence physique
- Les phéromones déterminent certains de nos comportements sans que nous en ayons conscience.

## V. Les apprentissages « préparés » par l'évolution

- Principes du conditionnement répondant ou pavlovien
- Mise en évidence de la non équipotentialité des stimulus dans le conditionnement
- La théorie de l'apprentissage préparé (preparedness)
- L'empreinte
- Les Innate Releasing Patterns

## VI. Les bases épigénétiques et « neuronales » de l'apprentissage

- La théorie de l'épigénèse par stabilisation sélective des synapses de Jean-Pierre Changeux (T3 S »)
- La théorie de la Sélection des Groupes Neuronaux ou « darwinisme neuronal » de G. Edelman (1929- 2014 )

### Bibliographie indicative :

- Barrett, L., Dunbar, R., Lycett J. 2002. Human Evolutionary Psychology, ; Princeton University Press
- Darwin, C. 1989. L'origine des espèces, Paris : La Découverte (trad. F de On the origin of species by means of natural selection, 1859, London: Murray)
- Darwin, C. 1999. La filiation de l'homme et la sélection liée au sexe, Syllepse. (trad. F de The descent of man and selection in relation to sex, 1871, London: Murray)
- Geary, D. 1998. Hommes, femmes: l'évolution des différences sexuelles humaines, Deboeck université
- Gouillou, P. 2003. Pourquoi les femmes des riches sont belles : programmation génétique et compétition sexuelle, Louvain La Neuve : Duculot
- Gould, S.J. 2006. La structure de la théorie de l'évolution, Paris, Gallimard
- Langaney, A. 1979. Le sexe et l'innovation, Paris : Seuil
- Lestel, D. 2001. Les origines animales de la culture, Paris : Gallimard
- Morris, D. 1971. Le singe nu, Paris : LGF Le livre de poche
- Palmer, J., Palmer, L. 2001. Evolutionary psychology: the ultimate origins of human behavior,; Boston: Allyn & Bacon