

L1-S1-FPS101BM
Penser la société et l'individu contemporains

Champ d'enseignement (cochez le champ d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	MNG	ENS	APA	ERG	PPP	APSA	OUT
	X									

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1		Licence 2		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE		Licence 3 APAS		Licence 3 ESPM		Licence 3 MS		Licence 3 AGO APS	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6	S5	S6
X															

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	Travail Personnel Etudiant	Stage
12 h	h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

À côté et en complément des enseignements scientifiques fondamentaux et des enseignements techniques et pré-professionnalisants, il s'agit, dans le cadre de cet enseignement de culture générale, de faire prendre conscience aux étudiants entamant un cursus STAPS, des incidences que peuvent avoir les mutations sans précédent du monde, de notre société et de notre condition sociale d'individus contemporains dans le large et diversifié domaine des activités physiques et sportives et des domaines d'intervention professionnelle dont elles peuvent être porteuses (éducation, santé, management, lien social, consommation, ...).

Il s'agit notamment de développer des grilles de lecture du monde actuel (ruptures démographiques, géopolitiques, techno-scientifiques, écologiques, socio-économiques et culturelles) et des dynamiques de nos sociétés actuelles hypermodernes, ainsi que des capacités de compréhension et d'analyse de ce qui caractérise l'individu contemporain dans ses complexités identitaires et culturelles.

L'enjeu est en définitive, pour les étudiants, d'apprendre à penser de manière complexe le monde, la société et leur condition d'individus contemporains, car tout ce qui concerne aujourd'hui les dynamiques culturelles, sociales, économiques, technologiques des activités physiques et sportives est très largement déterminé par les bouleversements que connaissent le monde et la société dans laquelle nous vivons aujourd'hui.

Mots-clés

Géopolitique, transition démographique, ruptures scientifiques et technologiques, rupture écologique, hypermodernité, hyperconsommation, sociétés de l'immanence, déclin des institutions, flux, mobilités et cohésion sociale, individu et individualisme, autonomie, identité et subjectivation, responsabilité de soi et pathologies existentielles, désociabilité.

Lien théorie – pratiques (activités physiques, sport, mouvement) *Explicitiez en quelques lignes l'apport de cet enseignement dans la compréhension intégrée des liens entre théorie et pratique*

Les analyses sur la géopolitique permettent d'introduire, par exemple, à la notion de « soft power » sportif et la manière dont il est instrumentalisé par divers États ; les analyses sur la démographie -et sur la « cohésion sociale »- permettent d'introduire, par exemple, les problématiques autour du vieillissement de la population (APSA et santé) ou les problématiques d'intégration de populations plus ou moins récemment immigrées et intégrées (APSA et éducation, APSA et socialisation) ; les analyses sur la modernité permettent de montrer à quel point le « sport spectacle de compétition » est en synergie avec les valeurs de l'hypermodernité contemporaine (capitalisme, néolibéralisme, hyperconsommation...) ; les analyses sur les ruptures techno-scientifiques permettent d'introduire les problématiques autour de l'intrusion des « objets technologiques » dans notre façon contemporaine de « vivre les APSA » ; les analyses sur la condition sociale et culturelle de l'individu contemporain permettent d'introduire aux problématiques de relation identitaire et motivationnelle aux APSA et à la manière de s'y adonner (ou pas) le cas échéant ; etc...

Positionnement du cours dans le diplôme. *Explicititez le positionnement de ce cours par rapport aux cours du même champ dans les années antérieures et/ou ultérieures du diplôme*

Ce cours de culture générale se veut être une base pour contextualiser et mieux comprendre ce qui sera abordé en parallèle (Licence 1) ou par la suite (Licence, Master éventuellement) dans le champ scientifique des sciences sociales et humaines.

Plan du cours

(non détaillé)

Ouverture...

1^{ère} partie : Penser le Monde ... où va le Monde ?

2^{ème} partie : Penser la Société ... faisons-nous encore société ?

3^{ème} partie : Penser l'individu : de « l'individu institué » au « sujet constitué »

Bibliographie indicative

Plus d'une cinquantaine d'ouvrages (sociologie ; anthropologie ; philosophie ; sciences politiques et géopolitique ; économie ; ...) sont proposés aux étudiants, au fil de l'avancée du cours, pour celles et ceux qui souhaiteraient approfondir telle ou telle thématique abordée dans cet enseignement.