

FPO103CM : Sport et personnalité
Champ d'enseignement : SHS

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

| Licence 1 TC | | Licence 2 TC | | Licence 2 EM | | Licence 3 EM PCL | | Licence 3 EM PE | | Licence 3 APAS | | | Licence 3 ESPM | | | Licence 3 MS | | | Licence 3 GDOSSL | |
|--------------|----|--------------|----|--------------|----|------------------|----|-----------------|----|----------------|----|----|----------------|----|----|--------------|----|----|------------------|--|
| S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S5 | S6 | S4 | S5 | S6 | S4 | S5 | S6 | S4 | S5 | S6 | S5 | S6 | | |
| X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

| Cours magistral (CM) | Travaux dirigés (TD) | Travaux Pratiques (TP) | Pédagogie Active | Stage |
|----------------------|----------------------|------------------------|------------------|----------|
| 16 h | h | h | h | semaines |

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Répondre principalement aux questions suivantes :

Qu'est-ce que le concept de personnalité ?

Comment mesure-t-on la personnalité ?

Comment se différencier des autres individus afin de connaître nos forces et nos faiblesses ?

Quelle est l'influence de notre personnalité sur notre vie sportive ? En quoi certains aspects peuvent-ils prédire les comportements ?

Pourquoi certains individus (athlètes) persistent dans leurs efforts et atteignent le plus haut niveau d'expertise ou de performance alors que d'autres ont beaucoup plus de mal ou démissionnent ?

Quelle est la place de l'inné et de l'acquis dans le développement de la personnalité ?

A quel point peut-on évoluer ? Et est-ce que l'environnement peut jouer aussi sur cette évolution ou est-ce juste une question de volonté ?

L'objectif est de permettre à l'étudiant de se situer dans son environnement, dans un groupe, en tant qu'individu, pour mieux se préparer à affronter son environnement et à atteindre ses objectifs (sportifs/professionnels/personnels).

Compétences à aborder.

- Connaître les théories et les outils scientifiques et développer son analyse critique pour mieux se connaître.
- Faire le lien entre les dispositions individuelles et la condition physique (réelle et/ou perçue).

Modalités d'évaluations envisagées (CC + SAE) :

ORAL SAE : Analyser les enjeux de sa condition physique en se basant sur les connaissances scientifiques du cours.

QCM sur les connaissances théoriques.

Plan de cours :

Partie 1 : Introduction

1. Pourquoi s'intéresser aux qualités personnelles (et donc à la personnalité) ?
2. Sport et personnalité, cela renvoie à quels types de questionnements ?
3. Comment s'intéresser à la personnalité ?
4. Les grands débats

Partie 2 : Prédire les comportements des individus

1. Les théories des traits jusqu'à aujourd'hui (Big Five).
2. Les applications du modèle à cinq facteurs. Quelques illustrations dans le domaine du sport et de l'activité physique à travers différentes études scientifiques.

Partie 3 : Le processus de développement de l'individu

1. Le développement de la personnalité de l'enfance à l'âge adulte, rôle de l'Inné et rôle de l'Acquis ? Une question fondamentale qui traverse le temps et les théories.
2. Pour réussir dans n'importe quelle situation, ne faut-il pas avoir la niaque ?

Partie 4 : Préparation à l'oral de SAE

1. Les questions fondamentales qui justifient l'étude de la personnalité dans le domaine du sport et de l'activité physique.
2. La condition physique perçue peut être comparée aux capacités réelles
3. Postulat : La condition physique dépend des attentes et des besoins de l'environnement dans lequel j'évolue, dans lequel je dois me mouvoir et qui conduisent à agir, selon l'importance qu'on leur accorde.

Bibliographie indicative :

- Cervone, D. & Pervin L. « Personnalité : théorie et recherche », Pearson, ERPI, 2020 (3ème édition).
- Didier Delignieres, Anne Marcellini, Patrick Legros, Jeanick Brisswalter. Les déterminants psychologiques de l'auto-évaluation de la condition physique. [Rapport de recherche] 2, Institut National du Sport et de l'Education Physique (INSEP). 1993.
- Plaisant O. *et al.* Validation par analyse factorielle du Big Five Inventory français (BFI-Fr). Analyse convergente avec le NEO-PI-R. Annales Medico-Psychologiques 168 (2010) 97–106