

Intitulé de l'enseignement

Apprentissage Moteur

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

L1 Portail		L2 TC	L APAS				L EM Générale				L EM PE		L ESPM				L MS				L3 GDOSSL		
S1	S2	S3	S3	S4	S5	S6	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S3	S4	S5	S6	S3	S4	S5	S6	S5	S6	
		X																					

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

CM	TD/TP	Pédagogie active et suivi SAE	Travail Personnel Etudiant	Stage
10 h	h	4 h	3 h	semaines

Objectifs de l'enseignement et compétences cibles (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et compétences visées par l'enseignement)

Ce cours vise à porter un éclairage pluridisciplinaire (essentiellement sous l'angle des Neurosciences et de la Psychologie) sur le processus d'apprentissage afin de permettre à un intervenant (professeur d'EPS, entraîneur, éducateur, ...), d'être en capacité de transformer de manière durable le comportement d'un apprenant (élève, sportifs de différents niveaux, populations spécifiques, ...). L'objectif est de doter l'étudiant d'une boîte à outil lui permettant d'aménager la pratique et de choisir les modes d'administration du feedback les plus appropriées afin d'induire un apprentissage et de l'optimiser. Quelques théories de l'apprentissage sont également esquissées permettant de bien différencier les notions clés abordées dans le cours (e.g., apprentissage, adaptation, performance, ...).

Suite à ce cours l'étudiant devrait être en capacité de disposer d'un cadre lui permettant d'intervenir auprès d'une population afin (i) d'évaluer le niveau initial, (ii) d'induire un apprentissage et (ii) de mesurer les transformations induites.

* ENGLISH : This course aims to shed a multidisciplinary light (mainly from the angle of Neurosciences and Psychology) on the learning process in order to allow an agent (e.g., teacher, coach, educator, etc.), to be able to sustainably transform the behavior of a learner (students, athletes of different levels, specific populations, etc.). The objective is to provide the student with a toolbox allowing them to organize their practice and choose the most appropriate methods of administering feedback in order to induce learning and optimize it. Some learning theories are also outlined, making it possible to clearly differentiate the key notions covered in the course (e.g., learning, adaptation, performance, etc.).

Following this course, the student should be able to have a framework allowing them to intervene with a population in order to (i) evaluate the initial level, (ii) to induce learning and (ii) to measure the induced transformations.

Mots-clés

Apprentissage - Feedback – Mouvement – Perception - Performance

Plan de cours

Chapitre 1 – Principaux concepts et méthodologie
Chapitre 2 – Les conditions de pratique
Chapitre 3 – Les feedback augmenté
Chapitre 4 – Le processus d'apprentissage
Chapitre 5 – Rétention et transfert

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE - Contexte d'application)

Situation de classe inversée faisant suite au travail sur les modules distanciels (AMeTICE) associés à chaque chapitre

Positionnement du cours dans le diplôme *Contextualisez ce cours par rapport aux cours ou aux blocs de connaissances et de compétences des années antérieures et/ou ultérieures du diplôme*

Modalités d'évaluation

QCM (nombre d'items à harmoniser avec les autres UE)

Bibliographie indicative

Lee, T.D. (2011). **Motor control in everyday actions**. Human Kinetics : Champaign (Il).

Schmidt, R.A., Lee, T.D., Winstein, C.J., Wulf, G., & Zelaznik, H.N. (2018). **Motor control and learning : A behavioral emphasis** (6th Edition). Human Kinetics : Champaign (Il).