

BCC4 FAP606BM Tables Rondes L3 S6
Champ d'enseignement (cochez le/les champ(s) d'enseignement relatif à l'enseignement)

CMP	SHS	PHY	BMC	APS	OUT	LAN	APA	ENS	MNG	ERG
							X			

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

Licence 1 TC		Licence 2 TC		Licence 2 EM		Licence 3 EM PCL		Licence 3 EM PE			Licence 3 APAS			Licence 3 ESPM			Licence 3 MS			Licence 3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S4	S5	S6	S5	S6
										x											

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

Cours magistral (CM)	Travaux dirigés (TD)	Travaux Pratiques (TP)	Pédagogie Active	Stage
2h	8 h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et/ou compétences visées par l'enseignement)

Ce cours vise à développer une démarche réflexive chez les étudiants autour de leur futur métier d'Enseignant en Activité Physique Adaptée (EAPA).

Il permet de :

Interroger les enjeux du métier (éthiques, professionnels, institutionnels) ;
Questionner certaines notions centrales (enseignement, relation, sport, santé...) ;
Développer une capacité à argumenter et débattre ;
Appuyer sa réflexion sur des données scientifiques, professionnelles et législatives ;
Construire une posture professionnelle nuancée et critique.

Exemples de thématiques abordées :

Enseigne-t-on réellement en APA ?

La relation EAPA–pratiquant est-elle horizontale, verticale ou transversale ?

Le terme "sport" est-il adapté ou problématique dans certains contextes ?

Quelle posture professionnelle adopter en fonction des publics

Mots-clés

Réflexivité ; posture professionnelle ; déontologie ; débat ; argumentation ; APA ; relation ; éthique ; cadre législatif

Compétences à aborder.

Développer une réflexion critique sur le métier d'EAPA ;
Argumenter à partir de sources scientifiques et professionnelles ;
Participer à un débat structuré ;
Construire et communiquer une analyse synthétique ;
Adopter une posture professionnelle nuancée.

Modalités d'évaluations envisagées (CC + SAE) :

Contrôle continu (30% de l'UE)

Oral de groupe (présentation + animation du débat)
Livrable écrit : infographie de synthèse

Plan de cours :

Contenu / déroulé

CM (2h) :

Présentation de la déontologie de l'EAPA
Réflexion sur la nécessité de nuancer les pratiques professionnelles
Introduction aux grandes questions du métier

TD 1 :

Présentation de l'organisation du cours
Tirage au sort des sujets par groupe
Travail avec l'enseignant sur :
la compréhension du sujet
les axes de réflexion
la manière d'aborder le débat

TD 2 et TD 3 :

Passage des groupes (30 minutes par groupe) :
Présentation du sujet et de son contexte
Animation d'un échange / débat avec la promotion

TD 4 :

Création d'une infographie (format A4)
Objectif : synthétiser les éléments clés du débat
Mise à disposition pour l'ensemble de la promotion

Bibliographie indicative :