

Motor deficiencies and DLA

Code et titre FES607AM Motor deficiencies and DLA

Année et semestre d'étude (cochez l'année et le semestre relatifs à l'enseignement)

L1 Portail		L2 TC	L APAS				L EM Générale				L EM PE		L ESPM				L MS				L3 GDOSSL	
S1	S2	S3	S3	S4	S5	S6	S3	S4	S5	S6	S5	S6	S3	S4	S5	S6	S3	S4	S5	S6	S5	S6
																X						

Nature et volume du cours (renseignez le nombre d'heures ou de semaines de stage relatifs à l'enseignement)

CM	TD/TP	Pédagogie active et suivi SAE	Travail Personnel Etudiant	Stage
12h	10h	h	h	semaines

Objectifs de l'enseignement et compétences cibles (précisez en quelques lignes les notions abordées, les connaissances et compétences visées par l'enseignement)

L'étudiant est confronté à la motricité de l'individu (sain, lésé, réparé) dans sa vie quotidienne qu'il s'agisse de son domicile, sur son lieu de travail ou dans le cadre de ses loisirs. Ce cours, au travers des 12h de cours magistraux, définit, dans un premier le concept de déficience et dans un second temps caractérise en exemplifiant les DLA.

* The student is confronted with the motor skills of the individual (healthy, injured, repaired) in his or her daily life, whether at home, in the workplace or during leisure activities. Through 12 hours of lectures, this course first defines the concept of disability and then characterizes and exemplifies activities of daily living (DLA).

Mots-clés

Plan de cours

Les Cours Magistraux : Module 1: Introduction to Motor Deficiency

Module 2: Assessment of Motor Skills

Module 3: Daily Living Activities

Key Categories of ADLs:

1. Bathing
2. Dressing
3. Dining
4. Toileting
5. Mobility

Module 4: Strategies for Adaptation

1. Adaptive Equipment: Introduction to tools that aid daily activities
2. Home Modifications: Suggestions for modifying living spaces to improve accessibility

En TD :

Organisation par groupes d'environ 4 à 6 étudiants : identifier une problématique spécifique (à partir des contenus de CM) concernant la caractérisation des déficiences dans les ADL. Définir un protocole de recherche en utilisant les outils de mesures connus depuis le début de la formation en ESPM. Réaliser les tests définis au sein de l'ERGOLab. Analyser les données et les discuter afin de produire un document de synthèse dont la forme peut évoluer (vidéo ou présentation orale)

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE - Contexte d'application)

Positionnement du cours dans le diplôme *Contextualisez ce cours par rapport aux cours ou aux blocs de connaissances et de compétences des années antérieures et/ou ultérieures du diplôme*

Ce cours fait partie d'un module "Implementing ergonomic analysis in the daily living activities" enseigné complètement en anglais et visant à appliquer les connaissances de l'Ergonomie acquises lors des semestres précédents et en cours.

Modalités d'évaluation

Par 2 contrôle continu (ECI) sous différents formats : travail de groupe et contrôle individuel.
Un des ECI consistera à produire un document de synthèse dont la forme peut évoluer (vidéo ou présentation orale)

Bibliographie indicative

Ferguson, C. H., & Gage, J. (2016). Motor impairments and activities of daily living: A review. *Journal of Neurological Rehabilitation*, 12(4), 245-262.
World Health Organization. (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*.
Sharma, N., et al. (2018). Impact of motor impairments on daily functioning among stroke survivors. *Disability and Rehabilitation*, 40(16), 1872-1880.
Bordeneuve, D. (2014). *Réhabilitation motrice et activités de la vie quotidienne*. Paris: Masson.